

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : andreane-carpentier-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/andreane-carpentier-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-10 14:44:01

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les différences dans les combinaisons de phrases syntaxiques: les deux combinaisons où les phrases syntaxiques sont autonomes et la phrase subordonnée qui occupe une fonction en rapport avec la phrase principale. L'autoformation m'a permis de rafraîchir ces notions qui avaient été vues dans ma formation initiale, mais que je n'avais pas eu l'occasion de mettre en pratique puisque j'ai enseigné auprès d'élèves du premier cycle jusqu'ici.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de partir de leurs connaissances initiales pour tisser des liens et peut-être leur faire vivre un conflit cognitif. Par exemple, en montrant aux élèves une phrase graphique et en leur disant qu'ils ont devant leurs yeux deux phrases syntaxiques et non pas une seule, j'espère créer de l'engagement pour comprendre la notion de phrase syntaxique et comment faire pour en écrire et en trouver dans un texte.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'espère un impact positif, qui déconstruit l'image que la langue française ne suit aucune logique; la nouvelle grammaire est justement une façon de voir la langue selon la norme et de mieux comprendre la logique qui se cache derrière son fonctionnement, bien qu'il existe encore plusieurs exceptions parfois éprouvantes pour l'apprenti-scripteur.