

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Leadership inclusif 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau Explorateur, vous discernerez le portrait de plusieurs diversités, à l'intérieur duquel vous pourrez vous situer. Vous figurerez les relations de pouvoir qui peuvent s'installer entre ces différentes personnes, au sein des systèmes, pour mieux en reconnaître les impacts et en guider le fonctionnement dans le but d'en favoriser une saine, si parfois houleuse, cohésion. Nous vivons à une époque où les enjeux auxquels font face les sociétés et les institutions gagnent en complexité. Les environnements de travail ou d'apprentissage ne sont plus tenus d'être autant homogènes qu'auparavant, la différence est partout et la diversité est une condition non négociable de nos milieux organisationnels. Bien que cela constitue une source intarissable d'opportunités stimulantes et intéressantes, cela n'en demeure pas moins un enjeu de taille pour les personnes qui souhaitent ou doivent démontrer du leadership au sein des organisations. À cet égard, le leadership inclusif abordé dans cette autoformation vise à développer des réflexes qui permettront aux personnes en position de leadership, d'une part d'apprendre à se connaître et à se situer face à ces diversités et, d'autre part, d'identifier les forces et défis propres à chaque milieu et auxquels elles font face. Ainsi, elles seront à même de canaliser les énergies de leurs équipes, composer avec leurs forces et les inévitables frictions, afin de permettre à chaque personne d'optimiser son mieux-être, et contribuer à créer des environnements de travail et d'apprentissage respectueux, capacitants et innovants.

:

Badge attribué à : daniel-laferriere-cegepmontpetit-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/daniel-laferriere-cegepmontpetit-ca>

Date d'obtention : 2025-03-10 00:31:20

# Leadership inclusif 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème du leadership inclusif ?

Il s'agit là d'une approche indispensable à laquelle toutes les personnes enseignantes devraient être initiées dans le cadre de leur formation. Sans qu'on s'en aperçoive (et sans qu'il y ait de mauvaise intention en cause), il peut facilement arriver qu'on reproduise dans ses interventions des préjugés ou des schèmes de pensée hérités de modèles culturels traversés par des formes d'hégémonisme ou de suprématisme. L'approche du leadership inclusif permettrait de sensibiliser les personnes enseignantes à cette reproduction (souvent inconsciente) d'attitudes qui sont de moins en moins excusables (si tant est qu'elles aient pu déjà l'être) étant donné le phénomène croissant de la diversité dans nos sociétés (notamment sur le plan culturel et ethnique). Les personnes enseignantes portent à cet égard une responsabilité particulière et il serait fâcheux de négliger cette dimension dans la relation d'enseignement. Il est vrai que les personnes enseignantes seront sans doute de plus en plus elles-mêmes issues de la diversité et à ce titre devraient déjà, de par les expériences qu'elles ont dû traverser, être attentives à cette dimension; néanmoins, ce serait un précieux apport dans la formation des futures personnes enseignantes que cette approche puisse y être intégrée d'une manière ou d'une autre. C'est la société qui, globalement, y gagnerait.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre milieu de travail ?

Appartenant moi-même à la communauté des minorités de genre, le conditionnel ("pourrait-elle") ne serait pas tout à fait à propos puisque, en partie par la force des choses, cette problématique de l'inclusion ne peut pas ne pas déjà intervenir. Nous avons de plus en plus de personnes étudiantes qui présentent des difficultés d'apprentissages de divers ordres et qui requièrent une attention particulière (inscriptions au Centre de Services adaptés). Par ailleurs, l'évolution démographique fait en sorte que les classes se composent aussi de plus en plus de personnes qui ne sont pas québécoises "de souche". Dans ce contexte, les personnes enseignantes doivent entretenir de façon constante un processus d'auto-réflexion: il est tellement facile de faire montre d'une négligence qui pourra être perçue comme irrespectueuse et qui viendra perturber la relation d'apprentissage! La déconstruction des préjugés fait partie intégrante de l'éducation, mais encore faut-il que la personne enseignante prêche par l'exemple. (Il faut cependant par ailleurs reconnaître que la diversité des minorités facilite pour une part les choses étant donné que les classes deviennent de plus en plus des mosaïques et que le phénomène de l'intersectionnalité devient plus courant).

3 - Quel serait l'impact sur votre milieu de travail d'adopter un leadership inclusif au quotidien ?

Je supprimerai ici le conditionnel ("serait") pour le remplacer par le présent de l'indicatif. Le leadership inclusif contribue à créer dans les classes un climat de respect et de confiance. Il est important que les personnes apprenantes perçoivent une attitude d'accueil et d'ouverture. (Cela commence avec quelque chose d'aussi élémentaire que la prononciation correcte des noms et prénoms --- ce qui n'est pas toujours chose aisée). Il est aussi important, lors des interventions en classe, de souligner dans les propos ce qui pourrait être considéré comme pouvant relever d'un manque d'égard pour une communauté; ou une minorité; la chose doit cependant être faite avec délicatesse et avec doigté, une attitude punitive ou de semonce ne sera pas positive et ne produira pas l'effet désiré. Il peut aussi y avoir des personnes appartenant à une minorité qui manifesteront une attitude négative contre celles d'un autre genre de minorité: il faut savoir naviguer, en rappelant la pertinence de nuancer certains propos sans pour autant s'aliéner personne. Il faut tout de même remarquer que, dans l'espace de la classe à tout le moins, les dérapages comme tels ne sont guère courants; ce qu'on rencontrera, ce seront des jugements qui présupposent certaines idées préconçues, et qui sont faits de manière anodine. Mais c'est là que l'attention doit être la plus grande.