

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [islem-joueouda-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/29dfc01b9560b22d658c575e)

<https://www.cadre21.org/membres/29dfc01b9560b22d658c575e>

Date d'obtention : 2025-03-08 16:51:26

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, les notions syntaxiques qui se clarifient le plus pour moi c'est la ponctuation et la méthode 1-2-3-4 pour les manipulations syntaxiques dans la phrase afin d'identifier chaque constituant et chaque fonction. J'ajoute également qu'on parle de marque de ponctuation quand on parle de la phrase graphique, et de constituants de la phrase syntaxique quand on parle du sujet + prédicat + (CP).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Pour mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation prochainement, j'envisage de reproduire le même atelier en l'adaptant selon le niveau cycle scolaire. En effet, au secondaire la réflexion est un peu plus poussée et les phrases proposées sont un peu plus complexes. Alors il faut en tenir compte, mais par-dessus tout, chaque élève est unique et chacun apprend à son rythme.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation et des capsules vidéo, je trouve qu'il est important d'intégrer le métalangage syntaxique dès le 1^{er} niveau cycle du primaire, car d'un côté, cela pourrait être plus compliqué pour certains élèves rendu au 3^e cycle du primaire. De l'autre côté, l'élève trouvera le contenu plus intéressant s'il est en mesure d'utiliser les termes exacts de la procédure 1-2-3-4, le métalangage autrement dit, par le fait même, le climat de la classe sera plus compétitif, ce qui crée forcément plus d'interaction et plus de réflexions, alors des élèves plus engagés.