

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : ann-sophie-roy2-uqtr-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/ann-sophie-roy2-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-07 01:37:53

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Plusieurs notions sont plus claires suite à cette auto-formation. La ponctuation n'est pas un sujet facile à aborder de façon dynamique dans une classe, en ayant des exemples qui sont présentées dans le cadre de cette formation, nous pouvons nous aider à trouver des activités qui stimuleront les jeunes à vouloir apprendre.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Nous pouvons faire des activités en sous-groupe en enseignement inversée, en laissant les jeunes s'expliquer les notions théoriques entre-eux peut être bénéfique autant pour l'apprenant que pour les "mini-profs". Après avoir laissé les jeunes faire une tempête d'idée, il sera mon rôle de rectifier ou de supporter les propos qui ont été nommés dans le partage.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Comme j'ai nommé dans le cadre de la formation "Qu'est-ce qu'une phrase?", je crois que l'important est de trouver une activité qui sera dynamique et qui se trouvera dans la zone proximale de développement de ceux-ci. Si l'activité est trop difficile ou, au contraire, trop facile pour les jeunes, ils auront certainement du mal à s'engager dans leurs apprentissages. En cas d'un manque d'engagement, il sera plus difficile pour eux d'acquérir de nouvelles connaissances.