

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [laurence-dupont-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/1dbdbd2e8a79c6082966fe50>

Date d'obtention : 2025-03-06 20:42:34

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

L'analyse de la phrase syntaxique nous permet de bien déterminer où placer les signes de ponctuation et les majuscules. Il est important de relier les phrases syntaxiques par un procédé, un mot ou un signe de ponctuation. On doit toujours mettre une virgule après un organisateur textuel. Quand le complément de phrase est placé avant le sujet, on doit mettre une virgule. Quand le complément de phrase est placé entre le sujet et le prédicat, nous devons l'encadrer de virgules.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte présenter à mes élèves la méthode 1-2-3-4 pour analyser la phrase syntaxique. C'est un outil très bien conçu ! Je compte demander à mes élèves de m'expliquer comment ils ont fait pour identifier une composante de la phrase. Par exemple, si on parle du verbe conjugué, je vais leur demander quelles sont les manipulations qui nous prouvent que c'est bel et bien un verbe conjugué. Je vais faire justifier les majuscules et la ponctuation de fin de phrase par les élèves en utilisant les fonctions syntaxiques.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que mes élèves seront très intéressés et stimulés de faire une activité comme celle dans les vidéos parce que cela leur permettra d'avoir de belles réflexions, de partager leurs hypothèses et d'avoir un soutien de l'enseignante dans leur apprentissage. Je pense qu'une discussion de groupe est une belle façon d'apprendre et d'enrichir les connaissances des élèves. Je trouve cela très pertinent de prendre en note ce que l'on a appris de nouveau ou ce que l'on croit qu'il est important de retenir. Les élèves pourront s'en servir comme d'aide-mémoire et de ressource dans le futur.