

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : laurie-vezina-ugtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/laurie-vezina-ugtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-02 22:10:45

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

- La structure de la phrase : la formation m'a permis de mieux comprendre les constituants essentiels d'une phrase (sujet, verbe, complément) et leur organisation correcte.

- Les ambiguïtés syntaxiques : la formation m'a aussi permis d'être en mesure d'identifier et éviter plus facilement les constructions qui peuvent prêter à confusion.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

- Présenter la distinction entre phrase graphique et phrase syntaxique en utilisant des exemples concrets.

- Proposer aux élèves plusieurs longueurs de phrases en jouant avec la quantité de phrases syntaxiques dans la phrase graphique.

- Faire reformuler des phrases longues en plusieurs phrases syntaxiques plus courtes pour travailler la clarté et la ponctuation.

L'objectif principal est de faire percevoir aux élèves que la syntaxe et la ponctuation ne sont pas seulement des règles à appliquer, mais des outils qui influencent la compréhension d'un texte.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

- L'amélioration de la clarté et de la précision de l'écriture : Une meilleure maîtrise des règles syntaxiques et de la ponctuation leur permettra d'écrire des phrases plus structurées et compréhensibles.

- Réduction des erreurs et renforcement de la confiance : En comprenant mieux les règles, les élèves feront moins d'erreurs et auront plus confiance en leur capacité à écrire efficacement.

- Engagement accru dans l'écriture : Une écriture plus fluide et expressive peut rendre l'acte d'écrire plus agréable et motivant pour les élèves, réduisant ainsi leur frustration face aux difficultés liées à la syntaxe.

Globalement, cette formation devrait avoir un effet positif non seulement sur les compétences linguistiques des élèves, mais aussi sur leur motivation et leur engagement dans les activités d'écriture et de lecture.