

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : islem-joueouda-qqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/islem-joueouda-qqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-02 19:02:56

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Suite à cette formation, les notions syntaxiques qui se clarifient sont la phrase syntaxique et la phrase graphique. D'une part, la phrase syntaxique comprend obligatoirement un sujet et un prédicat, facultativement un complément de phrase. D'autres parts, la phrase graphique comprend obligatoirement une majuscule à son début et un point à sa fin. Cette dernière peut avoir une phrase syntaxique simplement, ou bien, plus qu'une phrase syntaxique reliée par une subordination, une juxtaposition, une conjonction de coordination.

Pour ce faire, on utilise les manipulations syntaxiques tel que la méthode du 1,2,3,4.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Afin de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, j'envisage garder les documents dans mon cartable « Grammaire à enseigner » pour l'utiliser prochainement.

J'adopterai le temps alloué à chaque période dépendamment du groupe cycle et de la capacité d'apprendre de mes élèves. Par exemple, au lieu de faire l'activité #3 en une période je le ferai en deux périodes parce qu'il est très important de réactiver les connaissances antérieures, surtout quand il s'agit de la nouveauté et de l'inconnu pour eux.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de ma formation, je pense que la syntaxe et la ponctuation ne sont plus une montagne russe à surmonter, mais plutôt un défi à gagner. Entre autres, je la trouve intéressante parce que les élèves auront l'opportunité d'avoir des termes exactes au lieu des mots repères pour leur communication orale et écrite. Autrement dit, ils seront en mesure de rédiger des paragraphes et se vérifiant en manipulant syntaxiquement leurs mots. Tel est l'exemple des évaluations en français langue d'enseignement.