

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : [viviane-tranquille-uqtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/viviane-tranquille-uqtr-ca)  
<https://www.cadre21.org/membres/viviane-tranquille-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-02 14:59:12

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de mieux comprendre comment analyser une phrase syntaxique en utilisant la méthode 1-2-3-4. Avant, je voyais l'analyse grammaticale comme quelque chose de très complexe, mais cette méthode me donne un cadre clair pour identifier les constituants d'une phrase étape par étape. J'ai aussi découvert l'importance de la ponctuation négociée pour aider les élèves à mieux structurer leurs phrases et à comprendre comment la ponctuation influence le sens.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte intégrer l'activité de ponctuation négociée en classe pour encourager mes élèves à réfléchir activement à l'utilisation des signes de ponctuation. Plutôt que de simplement leur donner les règles, je vais leur proposer d'en discuter et de tester différentes possibilités dans leurs phrases. De plus, la méthode 1-2-3-4 va m'aider à structurer mes explications et à accompagner mes élèves dans l'analyse des phrases de façon plus progressive et plus claire.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que cette approche va vraiment rendre la grammaire plus accessible et interactive. En impliquant les élèves dans la négociation de la ponctuation, ils vont être plus actifs et engagés dans leur apprentissage, plutôt que de simplement appliquer des règles sans trop comprendre pourquoi. J'espère aussi que la méthode 1-2-3-4 va les aider à se sentir plus en confiance lorsqu'ils doivent analyser une phrase, ce qui pourrait améliorer leur écriture et leur compréhension des textes.