

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [viviane-tranquille-qttr-ca](https://www.cadre21.org/membres/534ad2adbfcdb7088b051c5b)

<https://www.cadre21.org/membres/534ad2adbfcdb7088b051c5b>

Date d'obtention : 2025-03-02 14:48:38

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Grâce à cette formation, j'ai enfin compris la différence entre phrase syntaxique et phrase graphique. Avant, ce n'était pas toujours clair pour moi, mais maintenant, je sais que la phrase syntaxique respecte les règles de la grammaire, alors que la phrase graphique dépend plutôt de la ponctuation et de la mise en page. J'ai aussi mieux compris l'importance de la ponctuation pour organiser les phrases et donner du sens aux textes.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense utiliser l'activité « Qu'est-ce qu'une phrase ? » en classe pour aider mes élèves à comprendre les différences entre phrase syntaxique et phrase graphique. Comme c'est une activité où ils manipulent des cartons pour former des phrases, ça rend l'apprentissage plus concret et plus amusant. Je suis convaincue que cette approche va les aider à mieux retenir la notion et à bien écrire leurs textes.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que cette façon d'enseigner la syntaxe va vraiment motiver mes élèves. Plutôt que d'apprendre des règles de façon théorique, ils vont pouvoir manipuler, tester et découvrir par eux-mêmes. Je m'attends à ce qu'ils soient plus engagés et curieux, surtout ceux qui trouvent la grammaire difficile ou ennuyeuse. En rendant l'apprentissage plus interactif, ils vont sûrement mieux retenir les concepts et être plus à l'aise avec l'écriture.