cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez.
ce que vous retenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ;
comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ;
les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à...

Badge attribué à : fawzi-hamade-csspi-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/4e03628a62e15638f14dae85

Date d'obtention : 2025-03-01 22:21:07

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

Il est nécessaire qu'avant d'en parler délibérément aux élèves, j'aie un consensus avec mes collègues sur la manière dont nous voulons leur présenter l'IAG. De plus, dans un cadre de préparation à l'usage de l'IA et aussi un cadre de formation continue, s'entraîner dans son temps libre avec l'IA, pour la connaître (forces, faiblesses, failles, potentiel, etc.) davantage et élargir ses horizons au niveau des structures d'une SAÉ dans laquelle j'appellerai les élèves à travailler avec l'IA.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Il va sans dire qu'une première manière est l'expérience. Il semblerait que nous serions en train de parler dans le vide, si chacun et chacune n'avait pas accentué son expérience avec l'IA. Il faudrait donc l'utiliser pour qu'on puisse reconnaître ensemble ses capacités, ses incapacités, ses avantages et ses inconvénients. Donc, je pourrai me servir de l'IA à des fins récréatives pour la tester, même pendant les vacances d'été, pour la découvrir encore plus. De plus, une deuxième manière de découvrir son potentiel pédagogique serait peut-être de ne pas se limiter à demander son aide pour monter une activité, mais aussi de lui demander de compléter cette activité par elle-même, afin de comparer son savoir-faire et ses connaissances à ceux de l'élève (au courant d'une même tâche).

3 - Quelles pourraient être les retombées de l’IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d’utilisation de l’IAG pourrais-je élaborer ?

L'IA, vu son potentiel génératif, pourrait permettre une meilleure gamme de versions d'une même activité adaptées à tous et toutes. Donc, dans une perspective de différenciation pédagogique et dans une optique inclusive, l'IA pourrait aider à réduire les inégalités éducatives et les écarts d'aptitudes cognitives. Cependant, des retombées négatives, comme de la marginalisation dans l'information transmise (vu des opinions de l'être humain retenues par l'IA) pourraient limiter l'exercice du jugement critique des élèves. En effet, vu le caractère biaisé des éléments qui serviront à des réflexions. Comme futur enseignant de culture et citoyenneté québécoise, j'envisage de préparer des expériences pour les élèves à travers lesquelles, non seulement ils mettront leur savoir au service de la pratique des deux compétences disciplinaires de la matière, mais simultanément, ils découvriront l'IA par des données observables (comportementales). Cela leur permettra d'apprendre et d'exploiter le numérique pour leur plan de développement personnel, mais aussi de ne pas être objectif à son égard, plutôt subjectif et capable de délibérer sur la nécessité ou non de son usage, la légitimité ou non de ce qu'elle affirme et les avantages et les désavantages de son utilisation. Ainsi, ils/elles mettront en pratique la compétence «étudier des réalités culturelles » et la compétence «réfléchir à des questions éthiques», en exploitant et en se servant de leur pensée critique lors de l'exploitation de l'IA.