CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

Description:
Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez. ce que vous retenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ; les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez. L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG. Nous proposons, dans cette formation, cinq stratégies dont le déploiement permettrait de développer un plan d'action en vue de se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG. Ces stratégies sont adaptées de celles qui ont été présentées dans le cadre du panel de discussion Critical Strategies That Prepare Teachers to Teach With and About Artificial Intelligence, qui a eu lieu au congrès de l'International Society for Technology in Education (ISTE) à Philadelphie en juin 2023 (Blair Black et al., 2023). Ce panel était composé de plusieurs experts et expertes du milieu universitaire, spécialisés en technologie éducative. Les cinq stratégies sont conçues pour favoriser un leadership partagé, tant dans leur élaboration que dans leur mise en œuvre, dans l'objectif d'être adaptées à la réalité de chaque établissement scolaire.

:
Badge attribué à : l-stibler-ec92-eu
https://www.cadre21.org/membres/l-stibler-ec92-eu

Date d'obtention : 2025-03-01 17:35:22

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l’IAG ?

Après avoir lu et écouté les stratégies présentées, je perçois que l'expérimentation est essentielle. Seule ou avec des collègues, je dois identifier mes besoins, décider ce que j'attends de l'IA et me lancer dans l'interrogation des intelligences artificielles. Je comprends aussi que les propositions qui seront faites doivent être revues avec attention pour ne pas faire d'erreur. La mise en œuvre de ce qu'une IAG aura proposé est de ma responsabilité, je dois donc être certaine du bien-fondé de ce que je proposerai.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l’IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Une façon de favoriser une compréhension commune est simplement que le leader pédagogique propose des formations à l'ensemble de l'établissement. En développant une connaissance commune, nous pourrons réfléchir ensemble au potentiel pédagogique. Et ce d'autant plus, si on s'interroge sur les difficultés que les enseignants rencontrent lors des apprentissages. Nous pouvons mener une réflexion pour trouver des réponses avec l'IA.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l’IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d’utilisation de l’IAG pourrais-je élaborer ?

Je perçois beaucoup de potentiel à utiliser l'IA : un gain de temps dans la rédaction des séances d'apprentissage à partir du moment où j'ai bien identifié mes objectifs ; des possibilités pour analyser les erreurs des élèves et faire ainsi un programme personnalisé pour faire progresser les élèves en fonction de leurs besoins, préparer des quizz ou des cartes mentales pour favoriser la mémorisation ; pourquoi ne pas impliquer les élèves en leur proposant par exemple de réaliser un film ou une image en histoire : en fonction de ce qu'ils ont appris, ils demanderaient à l'IA de rendre réel une bataille, le sacre d'un roi, la construction d'un château-fort, d'une seigneurie. L'essentiel est de les guider dans ces nouvelles fonctionnalités qui s'ouvrent à nous et leur donner les clefs pour une prise en main réussie.

J'ai testé l'année dernière la génération d'image avec mes élèves. Nous avons demandé à l'IA de créer un paysage grec avec des maisons blanches, la mer, des cyprès, et des dauphins. L'image générée a placé les dauphins dans le ciel. Ce n'était pas un échec, au contraire ! Nous avons réécrit notre texte en étant plus précis après avoir relevé les incohérences ensemble. Mais là encore, une mise à distante et un esprit critique sont indispensables pour avoir de résultats conformes aux attentes de l'enseignant.