

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : stephaniebeaudet

<https://www.cadre21.org/membres/stephanie-beaudet-cssda-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-02-28 18:58:16

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

phrase syntaxique, phrase graphique, manipulations syntaxiques

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense utiliser la phrase du jour, un livre modèle ou un texte d'élève afin de travailler la notion de phrase syntaxique. Je crois que les élèves doivent travailler davantage les manipulations syntaxiques afin de bien comprendre ce qu'est une phrase syntaxique et ses constituants.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Les élèves aiment beaucoup faire des activités de type causerie. Ils sont habituellement très engagés. Je crois que ça va aussi aider les élèves qui font des phrases interminables. Ils vont se questionner sur le nombre de phrases syntaxiques dans leur phrase graphique.