

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : [goguen-j-hotmail-com](mailto:goguen-j-hotmail-com)  
<https://www.cadre21.org/membres/goguen-j-hotmail-com>

Date d'obtention : 2025-02-28 03:03:53

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, plusieurs notions syntaxiques se sont considérablement clarifiées pour moi. Tout d'abord, la méthode d'analyse 1-2-3-4 m'a permis de décomposer et d'examiner les phrases de manière systématique, ce qui a grandement facilité la compréhension des structures syntaxiques plus complexes. Ensuite, mon utilisation du métalangage s'est nettement renforcée. J'ai acquis un vocabulaire technique plus riche et plus précis pour décrire et discuter des aspects grammaticaux, ce qui est essentiel pour une analyse grammaticale rigoureuse et pour communiquer efficacement sur les concepts syntaxiques. Enfin, j'ai pu clarifier les différents emplois de la virgule, notamment dans la juxtaposition de phrases. La formation m'a permis de mieux comprendre les règles et les usages de la virgule et d'avoir une meilleure maîtrise de ce signe de ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Pour mettre en œuvre les contenus de la formation sur la ponctuation et les gestes didactiques dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, j'envisage plusieurs stratégies pédagogiques. Tout d'abord, j'enseignerai la méthode 1-2-3-4 à mes élèves afin de l'intégrer graduellement au critère syntaxe du code de correction. Cette méthode systématique leur permettra de décomposer et d'examiner les phrases de manière rigoureuse, facilitant ainsi la compréhension des structures syntaxiques complexes. Ensuite, je mettrai en place des activités de ponctuation négociée. Ces activités permettront aux élèves de discuter et de décider collectivement de l'utilisation appropriée de la ponctuation, renforçant ainsi leur compréhension et leur application des règles de ponctuation. Finalement, je chercherai à pousser la discussion plus loin en intégrant ces connaissances dans des cercles d'auteurs. Dans ce cadre, les élèves pourront discuter de la syntaxe et de la ponctuation de leurs propres réalisations, favorisant ainsi un échange riche et constructif. Cette approche collaborative encouragera les élèves à réfléchir de manière critique sur leurs choix syntaxiques et de ponctuation, tout en développant leurs compétences en communication et en analyse grammaticale.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je souhaite que ces méthodes pédagogiques ne se contentent pas d'améliorer seulement la syntaxe et la ponctuation chez mes élèves. J'anticipe qu'elles favoriseront également un engagement plus profond et un plaisir accru dans l'apprentissage, en rendant les leçons plus dynamiques, interactives et pertinentes pour leur développement personnel et académique. En mettant l'accent sur la méthode 1-2-3-4, j'anticipe une période de révision plus orientée vers le contenu du texte et des phrases plus « riches ». Finalement, j'anticipe une meilleure utilisation de la virgule pour séparer un groupe de mot avant le sujet (complément de phrase).