

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : goguen-j-hotmail-com

<https://www.cadre21.org/membres/b5080edee6c61dfdc7e02de7>

Date d'obtention : 2025-02-28 01:24:22

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, plusieurs notions syntaxiques se clarifient de manière significative. La distinction entre la phrase syntaxique, qui représente une structure grammaticale correcte, et la phrase graphique, qui en est la représentation visuelle, devient plus évidente. Cette compréhension approfondie permet de mieux appréhender la construction et la représentation des phrases. De plus, l'approfondissement des fonctions syntaxiques, telles que le sujet, le verbe et le complément, permet d'identifier et d'analyser avec précision les rôles des différents éléments dans une phrase, ce qui est essentiel pour une analyse grammaticale rigoureuse. Ces clarifications contribuent à une meilleure compréhension et utilisation de la syntaxe dans mon enseignement.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Pour mettre en œuvre les contenus de la formation sur la phrase graphique et la phrase syntaxique dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, je prévois d'adopter plusieurs approches pédagogiques. Tout d'abord, j'utiliserai l'activité des cartons de couleur pour aider les élèves à visualiser et à manipuler les différents constituants de la phrase. Cette méthode interactive favorisera les échanges verbaux et encouragera l'utilisation des manipulations syntaxiques, permettant ainsi aux élèves de mieux comprendre la structure des phrases (syntaxiques et graphiques). Ensuite, je mettrai l'accent sur le métalangage, en introduisant et en utilisant des termes grammaticaux précis pour décrire les éléments syntaxiques. Cela aidera les élèves à développer une compréhension plus approfondie et à utiliser un vocabulaire technique approprié lors de l'analyse grammaticale. Enfin, je proposerai des activités de construction de phrases en utilisant des œuvres de littérature jeunesse, comme "Le grand Antonio", tel que suggéré dans le matériel de formation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe un impact significatif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de mes élèves. En utilisant des activités interactives comme les cartons de couleur, je souhaite accroître leur motivation et leur intérêt pour la syntaxe et la ponctuation. En intégrant des œuvres de littérature jeunesse, dans les activités de construction de phrases, les élèves pourront appliquer leurs connaissances dans des contextes variés et stimulants, ce qui je l'espère, favorisera une meilleure rétention des concepts appris. En somme, je m'attends à ce que ces méthodes pédagogiques innovantes non seulement améliorent la maîtrise de la syntaxe et de la ponctuation chez mes élèves, mais aussi qu'elles augmentent leur engagement et leur plaisir d'apprendre.