

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [kmartineau-csbf-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/112a69996f48508155bbbec7>

Date d'obtention : 2025-02-26 21:52:09

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Tout d'abord, la méthode d'analyse de la phrase syntaxique m'a permis de mieux comprendre les différentes manipulations syntaxiques à utiliser pour identifier le verbe conjugué, le sujet, le(s) complément(s) de phrase et le prédicat. Maintenant, j'ai une méthode simple et concrète à présenter à mes élèves.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage d'utiliser la ressource des "15 gestes didactiques pour enseigner la syntaxe et la ponctuation" offerte avec la formation. Ce sont des gestes simples à mettre en place, mais il est important que je les garde en tête lorsque j'enseigne la syntaxe et la ponctuation. Pour ce faire, j'imprimerai la page et je la garderai à proximité lors d'activité de syntaxe et de ponctuation. À force de la voir et d'utiliser ces 15 gestes, ils deviendront plus naturels et je n'aurai éventuellement plus besoin de l'avoir près de moi.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je trouve que la méthode d'analyse de la phrase syntaxique est une méthode qui peut facilement motiver mes élèves. En effet, comme il y a deux ou trois manipulations par étape, les élèves peuvent commencer par toutes les utiliser. En revanche, plus ils montrent qu'ils sont capables de le faire sans réaliser les deux ou les trois manipulations, ils pourront en choisir une ou deux pour justifier leur choix. Ainsi, les élèves garderont une certaine motivation à les faire puisqu'ils anticipent le moment où ils pourront n'en choisir qu'une. Ils ont la motivation à mieux apprendre et à comprendre pour s'alléger la tâche éventuellement.