

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : kmartineau-csbf-qc-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/kmartineau-csbf-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-02-26 21:07:58

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de phrase graphique et de phrase syntaxique se sont nettement éclairées de mon côté. Je comprends maintenant qu'une phrase graphique est marquée d'une majuscule et d'un point, alors qu'une phrase syntaxique est constituée d'un sujet, d'un prédicat et possiblement d'un complément de phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je commencerais par enseigner les contenus de phrase graphique et de phrase syntaxique. Cela permettra à mes élèves de mieux comprendre les liens entre les phrases, et ils seront davantage en mesure d'identifier les différents composants de la phrase. Puis, je prendrais le temps de leur enseigner les notions de coordination et de subordination. Ces deux notions permettent de comprendre la ponctuation à utiliser lorsque deux phrases syntaxiques sont à l'intérieur d'une phrase graphique.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Plus les élèves construisent les notions et plus ils sont motivés. Normalement, ce sont des notions qui sont enseignées explicitement aux élèves sans que ceux-ci ne découvrent par eux-mêmes les fondements de la notion. En les faisant manipuler les différents constituants de la phrases afin de construire des phrases, ils arriveront à coconstruire (si c'est fait en équipes) leurs connaissances et ils seront davantage impliqués dans leurs apprentissages.