cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez.
ce que vous retenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ;
comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ;
les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à...

Badge attribué à : a-delapresle-ec92-eu
https://www.cadre21.org/membres/09e059af67d0b11a3bc1e8ff

Date d'obtention : 2025-02-26 17:03:43

cadre21

cadre21.org

Au coeur de votre stratégie #DevProf

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

1ère étape : définir l'IA, comprendre son fonctionnement et les différents mots de vocabulaires qui y sont associés.
2ème étape : voir quelles sont les possibilités offertes par l'IA et réfléchir à ma posture d'enseignant. En quoi celle-ci va être impactée par l'IA ? Comment intégrer l'IA dans mon enseignement et comment penser les évaluations ? Quelles sont les compétences à développer chez nos élèves ?
3ème étape : définir les limites de l'IA, les enjeux éthiques, les biais, les fausses informations ou hallucinations, et les enjeux liés à l'équité ainsi qu'au développement durable.
4ème étape : expérimenter et collaborer avec d'autres enseignants pour optimiser l'utilisation de l'IA et voir comment l'IA vient renforcer le côté humain dans notre enseignement (plus de contact avec les élèves, temps supplémentaire pour la rétroaction, apprentissages personnalisés...)

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Il s'agit de mettre en place un atelier pour les élèves et pour les professeurs afin de pouvoir définir clairement ce qu'est l'IA et comment elle fonctionne. Il est indispensable de définir tous les concepts liés à l'IA : deep learning, apprentissage supervisé ou non supervisé, réseaux de neurones, IA forte, IA faible, apprentissage automatique, approche symbolique etc.
Une mise en perspective historique me semble également indispensable pour dédiaboliser l'IA et montrer que toute nouvelle technologie a fait l'objet de nombreuses résistances.
Il me semble important ensuite, dans un premier temps, que les professeurs puissent faire utiliser un ou deux outils d'IA, les mêmes pour tout le monde et partager sur leur retour d'expérience (ex : Chat et MagicSchool) en se focalisant sur la création de séances pédagogiques et d'exercices pédagogiques.
Il s'agira ensuite, une fois une utilisation maîtrisée de ces deux outils que chacun puisse en expérimenter d'autres et d'autres fonctionnalités (création des appréciations, personnalisation des contenus...) Idéalement les professeurs seront des enseignants de différentes disciplines. L'objectif sera que chaque professeur puisse partager ses expériences personnelles et s'enrichir de l'expérience des autres.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l’IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d’utilisation de l’IAG pourrais-je élaborer ?

L'IAG nous impose en tant qu'enseignants à changer notre posture et notre façon d'enseigner. Quelles compétences allons-nous désormais évaluer ? Comment ? Il me semble qu'il nous faut désormais développer les soft-skills des élèves. Une première piste serait de proposer aux élèves d'utiliser l'IA et de déterminer ensuite, en interchangeant les productions, quelles sont les bonnes ou les fausses informations. Cela permet ainsi de développer l'esprit critique des élèves et le sens du discernement. Faire émerger ensuite les limites de l'IA et les enjeux de son utilisation.
Une autre piste peut consister à demander à des élèves de préparer le cours au moyen de supports sélectionnés par l'enseignant et évaluer ainsi leur prestation orale et leur capacité à expliquer un concept à leurs camarades. Une autre piste peut consister à développer la pédagogie coopérative dans nos enseignements et faire en sorte que les élèves puissent travailler en interdépendance les uns avec les autres sur un sujet commun. Là encore, il s'agira d'évaluer leur autonomie, leur production, leur capacité à s'organiser, compétences fondamentales dans le monde d'aujourd'hui.