# CADRE21

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Leadership IA 1 - Explorateur

Description:
Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez. ce que vous retenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ; les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez. L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG. Nous proposons, dans cette formation, cinq stratégies dont le déploiement permettrait de développer un plan d'action en vue de se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG. Ces stratégies sont adaptées de celles qui ont été présentées dans le cadre du panel de discussion Critical Strategies That Prepare Teachers to Teach With and About Artificial Intelligence, qui a eu lieu au congrès de l'International Society for Technology in Education (ISTE) à Philadelphie en juin 2023 (Blair Black et al., 2023). Ce panel était composé de plusieurs experts et expertes du milieu universitaire, spécialisés en technologie éducative. Les cinq stratégies sont conçues pour favoriser un leadership partagé, tant dans leur élaboration que dans leur mise en œuvre, dans l'objectif d'être adaptées à la réalité de chaque établissement scolaire.

:
Badge attribué à : a-delapresle-ec92-eu
https://www.cadre21.org/membres/a-delapresle-ec92-eu

Date d'obtention : 2025-02-26 17:03:43

# Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l’IAG ?
1ère étape : définir l'IA, comprendre son fonctionnement et les différents mots de vocabulaires qui y sont associés.
2ème étape : voir quelles sont les possibilités offertes par l'IA et réfléchir à ma posture d'enseignant. En quoi celle-ci va être impactée par l'IA ? Comment intégrer l'IA dans mon enseignement et comment penser les évaluations ? Quelles sont les compétences à développer chez nos élèves ?
3ème étape : définir les limites de l'IA, les enjeux éthiques, les biais, les fausses informations ou hallucinations, et les enjeux liés à l'équité ainsi qu'au développement durable.
4ème étape : expérimenter et collaborer avec d'autres enseignants pour optimiser l'utilisation de l'IA et voir comment l'IA vient renforcer le côté humain dans notre enseignement (plus de contact avec les élèves, temps supplémentaire pour la rétroaction, apprentissages personnalisés...)
2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l’IA et découvrir son potentiel pédagogique ?
Il s'agit de mettre en place un atelier pour les élèves et pour les professeurs afin de pouvoir définir clairement ce qu'est l'IA et comment elle fonctionne. Il est indispensable de définir tous les concepts liés à l'IA : deep learning, apprentissage supervisé ou non supervisé, réseaux de neurones, IA forte, IA faible, apprentissage automatique, approche symbolique etc.
Une mise en perspective historique me semble également indispensable pour dédiaboliser l'IA et montrer que toute nouvelle technologie a fait l'objet de nombreuses résistances.
Il me semble important ensuite, dans un premier temps, que les professeurs puissent faire utiliser un ou deux outils d'IA, les mêmes pour tout le monde et partager sur leur retour d'expérience (ex : Chat et MagicSchool) en se focalisant sur la création de séances pédagogiques et d'exercices pédagogiques.
Il s'agira ensuite, une fois une utilisation maîtrisée de ces deux outils que chacun puisse en expérimenter d'autres et d'autres fonctionnalités (création des appréciations, personnalisation des contenus...) Idéalement les professeurs seront des enseignants de différentes disciplines. L'objectif sera que chaque professeur puisse partager ses expériences personnelles et s'enrichir de l'expérience des autres.
3 - Quelles pourraient être les retombées de l’IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d’utilisation de l’IAG pourrais-je élaborer ?
L'IAG nous impose en tant qu'enseignants à changer notre posture et notre façon d'enseigner. Quelles compétences allons-nous désormais évaluer ? Comment ? Il me semble qu'il nous faut désormais développer les soft-skills des élèves. Une première piste serait de proposer aux élèves d'utiliser l'IA et de déterminer ensuite, en interchangeant les productions, quelles sont les bonnes ou les fausses informations. Cela permet ainsi de développer l'esprit critique des élèves et le sens du discernement.
Faire émerger ensuite les limites de l'IA et les enjeux de son utilisation.
Une autre piste peut consister à demander à des élèves de préparer le cours au moyen de supports sélectionnés par l'enseignant et évaluer ainsi leur prestation orale et leur capacité à expliquer un concept à leurs camarades. Une autre piste peut consister à développer la pédagogie coopérative dans nos enseignements et faire en sorte que les élèves puissent travailler en interdépendance les uns avec les autres sur un sujet commun. Là encore, il s'agira d'évaluer leur autonomie, leur production, leur capacité à s'organiser, compétences fondamentales dans le monde d'aujourd'hui.