

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : annie-pier-poirier-uqtr-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/annie-pier-poirier-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-25 13:32:21

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je pense que les constituants de la phrase syntaxique sont plus clairs (prédicat, sujet et complément). De plus, on vient clarifier les notions sur la ponctuation au niveau du point et de la virgule. On voit également que la ponctuation ne s'arrête pas juste à la virgule et au point, on parle aussi de la majuscule et de la conjonction. Tout cela vient se rattacher à aux constituantes de la phrase. Par exemple, lorsqu'on déplace le complément, on doit mettre une virgule.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense mettre cela en œuvre notamment avec l'hypothèse. En effet, je crois que c'est important d'aller voir ce que les élèves pensent de la ponctuation et de son utilisation. Par la suite, la mise en commun permet de débattre sur certaines notions et de voir comment les élèves le voient. Ce qui mène vers la conversation grammaticale et permet de voir la justification des élèves pour l'utilisation de la syntaxe. Par la même occasion on peut voir les manipulations syntaxiques avec eux et discuter de celles qu'ils connaissent déjà. Pour la fin, je pense qu'il est bon que les élèves retiennent une section, car cela vient leur servir de mémoire et ils connaissent leur difficulté. De plus, ils peuvent s'y référer facilement, lorsqu'il y a un doute.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que cela rend plus concrète l'utilisation de la ponctuation dans leur production écrite et on vient leur donner des outils facilement accessibles pour eux. En effet, je pense que pouvoir discuter de leurs croyances sur la ponctuation, ça permet de venir voir leur pensée et de voir leurs argumentations. De plus, on peut venir bonifier ce qu'ils pensent ou vient le modifier lorsque ce n'est pas vrai. Également, on vient rendre la ponctuation plus intéressante, car on part de leurs informations et on vient les construire, la matière ensemble. De plus, les élèves peuvent se sentir plus investis dans leur apprentissage, car ils nous aident à construire la matière.