

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : katherine-drouin-cssp-gouv-qc-ca
<https://www.cadre21.org/membres/katherine-drouin-cssp-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-02-24 17:49:19

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Ce que j'apprécie de ce 2e volet de la formation, ce sont les gestes didactiques pour susciter le raisonnement et l'engagement cognitif de l'élève. En demandant des preuves, l'élève doit bien comprendre les notions de Pgraphique Psyntaxique, puis s'approprier la démarche d'analyse. De plus, le metalangage est plus précis et guide énormément les élèves dans leur réflexion et nous aide à mieux les guider.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Tout d'abord, je vais ajouter les documents de ce volet à mon cartable que j'ai commencé à bâtir pour le volet Qu'est-ce qu'une phrase? J'aimerais aussi d'abord tester le metalangage avec un petit groupe d'élèves (récupération) pour mieux me familiariser à répondre et à pister les élèves. Je compte avoir sous la main le document des gestes didactiques, qui me semble très précieux. Ensuite, je me sentirais suffisamment confortable pour le faire en grand groupe, possiblement lors de l'année suivante.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Selon moi, cette méthode permet de voir les conceptions des élèves grâce au temps alloué à émettre des hypothèses et des traces. Ainsi, on connaît mieux la source d'erreur de nos élèves en difficulté. Je crois aussi qu'il sera facile de faire des rappels au travers de différentes notions grammaticales (marqueurs de relations) et dans les dictées.