

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : nbazergui@villa.marcelline.qc.

<https://www.cadre21.org/membres/nbazergui-villa-marcelline-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-02-24 02:46:03

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Définition de la phrase graphique et de la phrase syntaxique et distinctions entre phrase graphique et phrase syntaxique. Lien entre l'enseignement de la structure des phrases syntaxiques et l'enseignement de la ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Utiliser l'activité avec les cartons de 4 couleurs (niveau P6): Sujet - Prédicat - CP - et marqueurs de relation (ponctuation, conjonction de coordination - conjonction de subordination) pour que les élèves visualisent la structure de la phrase et la manipulent

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que les élèves auront une conception plus claire de la structure des phrases, de leurs constituants, de la fonction de chacun des constituants. Elles pourront faire les manipulations 'physiquement' en bougeant des cartons et cela devrait rendre l'apprentissage plus explicite.