

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : ariane-caya-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/ariane-caya-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-24 01:51:46

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La formation m'a tout d'abord aidée à mieux comprendre comment bien délimiter les phrases afin d'en conserver le sens original. De plus, il m'arrivait parfois d'hésiter sur l'endroit où placer une virgule. Cette formation m'a permis d'y voir plus clair et de mieux comprendre dans quels cas il est nécessaire d'en ajouter une.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'aime beaucoup l'idée de consigner les règles de ponctuation dans un cahier, car cela permet aux élèves de synthétiser les informations apprises tout en se construisant un référentiel auquel ils pourront se référer au besoin. Comme mentionné dans la formation précédente, avoir recours à un langage précis aide les élèves à mieux intégrer la matière. Dans la vidéo, l'enseignante applique bien cette approche : elle utilise les mots justes et demande aux élèves de justifier leurs réponses. Cela me semble essentiel, car ça leur permet de comprendre le « pourquoi » des règles et de confronter leurs propres hypothèses pour les valider ou les ajuster.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que la méthode 1-2-3-4 aide les élèves à découper la tâche et à adopter une démarche claire qui les aide à structurer leur pensée. Cela leur permet donc de mieux comprendre la matière et rend l'apprentissage plus accessible, ce qui les motive davantage à s'engager et à appliquer la démarche proposée. De plus, le fait de leur permettre d'échanger en équipe ou en groupe est un élément très motivant. Cela les encourage à apprendre et à intégrer la matière de manière plus interactive et dynamique.