

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Leadership IA 1 - Explorateur



#### Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez. ce que vous reprenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ; les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez. L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG. Nous proposons, dans cette formation, cinq stratégies dont le déploiement permettrait de développer un plan d'action en vue de se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG. Ces stratégies sont adaptées de celles qui ont été présentées dans le cadre du panel de discussion Critical Strategies That Prepare Teachers to Teach With and About Artificial Intelligence, qui a eu lieu au congrès de l'International Society for Technology in Education (ISTE) à Philadelphie en juin 2023 (Blair Black et al., 2023). Ce panel était composé de plusieurs experts et expertes du milieu universitaire, spécialisés en technologie éducative. Les cinq stratégies sont conçues pour favoriser un leadership partagé, tant dans leur élaboration que dans leur mise en œuvre, dans l'objectif d'être adaptées à la réalité de chaque établissement scolaire.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b74d7b735aaaf3a206d1708d>

Date d'obtention : 2025-02-21 20:58:23

# Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IA ?

Dans un premier temps, je peux apprendre l'utiliser. Préparer des plans de cours et des quizz de compréhensions de texte de manière régulière. Je peux également utiliser plusieurs outils pour pouvoir trouver ceux qui correspondent le mieux à mes besoins et pouvoir ensuite aider des collègues qui le souhaitent à se les approprier, sans qu'ils aient à faire le travail de "défrichage" dans la compréhension de l'outil. Je peux travailler mes prompts pour gagner en efficacité et en pertinence, en gardant par exemple une copie des prompts et en analysant s'il le prompt m'a permis d'obtenir le résultats escompté, quels sont les précisions que j'ai du apporter.... L'analyse des résultats de prompt me paraît utile pour affiner mes requêtes.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ? Voir avec le chef d'établissement pour proposer des formations en journée pédagogique qui permettent au personnel d'expliquer ce qu'est l'IA . Ainsi toute la communauté éducative a accès au mêmes informations et développe une "connaissance commune". Prévoir des "rappels" réguliers afin d'intégrer les nouveautés de l'IA et par la répétition d'informations familiariser le personnel à cette culture numérique. Il me semble que la répétition permet une acculturation progressive pour se débarrasser de la notion de peur qui est souvent présente dans nos établissements.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IA sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IA pourrais-je élaborer ?

Le gain de temps en temps que prof de langue pour la création d'activités de compréhension, que ce soit de CE ou de CO. La possibilité de personnaliser et de différencier davantage les questions en fonction du niveau des élèves. Par exemple, QCM pour les élèves les plus en difficulté, questions ouvertes pour les élèves sans difficultés ou alors générer des textes à trous de niveau de langue différents A2 ou B1 (par exemple) qui demanderait d'utiliser le même vocabulaire mais dans un texte de niveau de langue différent, permettant ainsi aux plus faibles de faire l'exercice et aux plus forts de progresser davantage. Pour les élèves je peux prévoir des activités où ils auraient besoin de l'IA. Ils rédigent un texte et demande une correction personnalisée IA. A partir de remarques de l'IA ils doivent créer un nouveau texte.....