

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : [cynthia-blanchard-cssp-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/cynthia-blanchard-cssp-gouv-qc-ca)  
<https://www.cadre21.org/membres/cynthia-blanchard-cssp-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-02-20 16:13:34

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La différence entre la phrase graphique et la phrase syntaxique s'est clarifiée. Mes connaissances théoriques et de manipulations des différentes fonctions syntaxiques ont été validées autant pour le sujet, le prédicat et le complément de phrase. Il est toujours intéressant d'avoir ce type de rappel.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai l'intention de lire attentivement le guide pédagogique afin de m'imprégner davantage du contenu, de l'intention ainsi que des différentes activités afin de les expérimenter de A à Z. Je veux également respecter le métalangage et partager mes connaissances avec mes collègues du 3e cycle.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je désirais faire cette formation pour m'outiller davantage afin de bien expliquer comment et pourquoi une phrase est bien structurée ou non. Je désire également m'arrimer avec mon cycle, mais également avec l'école secondaire de notre secteur. J'espère que mes élèves pourront conserver ce métalangage, mais également mieux comprendre comment composer des phrases.