

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : marylene-beaudoin-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/marylene-beaudoin-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-17 21:38:48

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je dirais que je comprends beaucoup mieux l'utilisation de la virgule dans un texte, et cela m'aidera certainement à mieux l'enseigner à l'avenir. J'ai beaucoup aimé la méthode 1-2-3-4 pour identifier les composantes de la phrase. Je connaissais bien les composantes, mais cette méthode m'aide à mieux les expliquer également.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je trouve très intéressante l'utilisation de questions réflexives en lien avec l'apprentissage pour faire participer les élèves, mais également pour les amener à réfléchir aux manipulations syntaxiques à utiliser pour les aider. Leur donner un temps de réflexion et un partage en groupe les aide à risquer des réponses et à poser un regard critique sur les réflexions des autres. J'aimerais exploiter ces exemples dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation mais également dans tous les autres domaines d'apprentissages.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que la méthode interactive et réflexive d'enseignement aura un impact très positif sur l'engagement des élèves. De plus, je pense que comprendre les manipulations syntaxiques et les règles de ponctuation facilitera grandement l'apprentissage et l'exécution des tâches. Il m'est difficile de mesurer l'impact réel de ces apprentissages sur les élèves en ce moment, puisque je ne suis qu'en première année du BÉPEP et je n'ai pas encore eu la chance de mettre ces apprentissages en pratique. Cependant, je vois beaucoup de positif dans cette méthode.