

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : elodie-guillemette-ugtr-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/elodie-guillemette-ugtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-13 16:46:31

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je crois que les notions des petits cartons roses (procédés de combinaison) se clarifieront à la suite du fait que les élèves peuvent mettre deux phrases syntaxiques ensemble. Cela leur démontre que c'est également une longue et belle phrase graphique. La juxtaposition, la coordination, la subordination seront des notions aussi plus claires.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je crois que l'exercice que les élèves ont réalisé avec les enveloppes serait très bénéfique pour mes stages et même pour ma pratique d'enseignante. Je me dis que si cela a grandement aidé ses élèves pourquoi il ne pourrait pas aider les miens un jour. Je crois que la façon d'apporter les contenus est aussi importante. Le métalangage est très important et, comme dans les phrases avec le complément de phrase, il est bien et même mieux de dire aux élèves que le CP est par exemple placé entre le sujet et le prédicat plutôt que de dire qu'il est au milieu. Tout cela me sera très utile à mettre en pratique.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois vraiment que plusieurs élèves seront beaucoup plus enclins à apprendre après cette formation, puisqu'ils ont probablement compris beaucoup mieux tous les concepts de phrases syntaxiques et de phrases graphiques. Plusieurs seront meilleures pour mettre les bonnes ponctuations aux bonnes places. Les élèves seront plus en mesure de faire de belles phrases lors d'écriture de textes. La syntaxe qui, pour eux, pouvait sembler difficile sera un apprentissage qui deviendra plus acquis avec tout ce qui a été fait et dit à ce sujet lors de l'activité.