

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : katherine-drouin-cssp-gouv-qc-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/katherine-drouin-cssp-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-02-13 16:26:16

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprends bien la transition de la phrase de base vers les phrases graphique et syntaxiques. J'apprécie beaucoup le fait que nous allons plus loin que la grammaire 3D parce qu'effectivement les élèves du 3e cycle sont en mesure de rédiger des phrases plus complexes et il devenait plus difficile d'expliquer les constituants de leurs phrases. Pour moi, je trouve très clair et sensé d'enseigner la ponctuation simultanément avec la syntaxe. Au contraire, c'est plus exigeant et moins concret de leur enseigner isolément.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

À notre école, l'ensemble des titulaires du 3e cycle suivront cette formation. J'envisage imprimer les documents et rencontrer mes collègues pour définir une progression de l'enseignement en 5e et en 6e année. J'aimerais aussi créer un tableau d'ancrage pour rendre accessible les notions aux élèves tout au long de l'année et créer un document interactif pour s'exercer avec les morceaux de phrases colorés, tel que vu dans les vidéos.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que l'impact principal sera de bien comprendre qu'une phrase peut être construite de différentes façons, contrairement à la phrase de base. De plus, d'outiller les élèves avec des manipulations qui font du sens et qui sont visuellement accessibles pour eux. Je terminerais en disant que maintenant, il est plus simple d'expliquer la ponctuation et la syntaxe avec un métalangage sensé.