# CADRE21

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur

Description:
Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu’est-ce qu’une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d’une série d’activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d’activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l’autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:
Badge attribué à : annie-pier-poirier-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/annie-pier-poirier-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-02-11 19:36:58

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
En premier, il y a la différence entre la phrase graphique ( majuscule et point) et la phrase syntaxique ( sujet, prédicat et complément ), on peut donc mieux comprendre la structure de la phrase. De plus, on comprend mieux les différentes façon de jumeler deux phrases ensemble. Il y a trois façons la juxtaposition, la coordination et la subordination. Cela mène à mieux comprendre la phrase indépendante (juxtaposition, coordination) et subordonnées, qui dépendent de la phrase principale ( subordination).
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
Je compte mettre en oeuvre les contenus de la formation, en demande qu'est-ce qu'une phrase pour eux et quels sont ses constituantes. Ensuite, je vais venir introduire les cartons jaunes et oranges et au fils de l'activité je vais rajouté d'autre consignes. Par le suite, il peut être plus facile de parler de la phrases graphique et syntaxique, cela peut aider les élèves a comprendre venir la ponctuation et la syntaxe sur une autre angle. En effet, on introduit des éléments qui peuvent servir de repère pour eux dans la phrase.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Je pense que l'utilisation de la formation peut venir aider les élèves à mieux comprendre la syntaxe et la ponctuation ,car on vient rendre la matière plus concrète et on introduit des éléments qui peuvent aider à la comprendre ces notions. De plus, les élèves peuvent utiliser le jeux, ce qui vient motiver les élèves dans leur apprentissage, car on les sort de la routine des exercices papier. Selon moi , si on construit avec nos élèves leurs apprentissage, ils vont se sentir plus investi et impliqué dans cette dernière.