CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

Description:
À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:
Badge attribué à : charlie-bourgeois-dallaire-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/charlie-bourgeois-dallaire-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-02-11 15:49:18

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
La formation m'a clarifié les justifications derrière l'utilisation des virgules. Par exemple : séparer des éléments de même fonction syntaxique dans une énumération, séparer des phrases juxtaposées, montrer qu'un groupe syntaxique de fonction complément de phrase a été déplacé par rapport à sa place habituelle après le prédicat, marquer la présence de certaines conjonctions et encadrer un groupe de mot qui pourrait être autrement mis entre parenthèses (phrases incises).
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
Afin d'enseigner la syntaxe et la ponctuation je commencerais par expliquer aux élèves les fonctions des groupes de mots qui peuvent se retrouver dans une phrases syntaxiques. Pour ce faire, je leur présenterai ensuite la méthode 1-2-3-4 qui consiste à souligner le verbe conjugué de la phrase, encercler le sujet pour chaque verbe conjugué, mettre les compléments de phrases entre parenthèses et encadrer le verbe conjugué avec ce qu'il reste pour trouver le prédicat. Par la suite, je leur expliquerais comment la virgule peut être utilisée dans la phrase syntaxique pour les raisons nommées à la question 1. Ensuite, j'utiliserais l'activité présentée dans la formation qui consiste à demander aux élèves de ponctuer un texte qui n'est pas ponctué. Ensuite, toute la classe va venir à l'avant écrire leur réponse sur le texte à l'avant et ensemble nous allons argumenter pour savoir quelle ponctuation apportée est juste et pourquoi. Finalement, ils devront s'écrire une utilisation de ponctuation qui ont plus de difficulté à retenir ou utiliser.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
J'anticipe qu'il peut être difficile pour les élèves de comprendre la ponctuation à premier abord, car ils peuvent avoir tendance à se référer à l'oral pour ponctuer un texte. Je crois que de bien exploiter les fonctions des groupes de mots d'une phrase syntaxique est la base pour pouvoir ensuite enseigner la syntaxe et la ponctuation. En effet, si les élèves ne maîtrisent pas les concepts de fonctions, ils auront plus de difficulté à comprendre la justification derrière la syntaxe et la ponctuation employée et cela peut affecter leur estime de soi. Si leur estime de soi par rapport à leurs habiletés en français est basse, leur engagement dans cette matière risque d'être affecté. J'anticipe qu'il sera plus facile pour moi de bien enseigner et de trouver des activités engageantes sur la syntaxe et la ponctuation pour mes élèves maintenant que j'ai suivi cette formation.