

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : amine-houdna-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/amine-houdna-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-08 04:56:11

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, je saisis mieux les notions liées à la phrase, tant sur le plan syntaxique que graphique, ce qui me permet de consolider les acquis de la formation précédente « Qu'est-ce qu'une phrase 1 ». Je comprends mieux comment les signes de ponctuation sont choisis en fonction d'aspects grammaticaux et syntaxiques, notamment la position du complément de phrase, la présence d'une conjonction, ainsi que le rôle des organisateurs de texte et des marqueurs de relations. Ces apprentissages m'aident à analyser et structurer les phrases avec plus de précision.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, je vais mettre en œuvre les contenus de la formation en appliquant la démarche proposée pour l'animation de l'activité. Je m'appuierai sur la méthode d'analyse de la phrase syntaxique « 1-2-3-4 », ainsi que sur les documents et informations fournis dans la trousse de formation. Cela me permettra d'accompagner les élèves de manière structurée et progressive dans leur compréhension de la syntaxe et de l'utilisation des signes de ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de mes élèves. L'activité est conçue pour les amener à réfléchir par eux-mêmes, ce qui favorise une meilleure appropriation des notions. La méthode pédagogique, axée sur la discussion et la réflexion à travers un questionnement ciblé, me semble plus efficace qu'un enseignement magistral. De plus, la complexité de l'activité est bien dosée pour maintenir l'engagement des élèves. Toutefois, je suis conscient que certains élèves pourraient poser des questions menant à des notions plus avancées, ce qui nécessite une préparation approfondie afin d'être en mesure de les accompagner au mieux dans leurs apprentissages.