

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [charlie-bourgeois-dallaire-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/712c6d97ae61bffe674d013)

<https://www.cadre21.org/membres/712c6d97ae61bffe674d013>

Date d'obtention : 2025-02-07 22:13:06

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation permet de clarifier la phrase graphique et la phrase syntaxique. Ensuite, elle clarifie ce qu'est la juxtaposition, la coordination et la subordination dans une phrase. Finalement, la notion de manipulation syntaxique afin de trouver le complément de phrase est expliquée en utilisant le sujet et le prédicat au lieu du début, milieu et fin de la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Il est important de bien démontrer la différence entre une phrase graphique et une phrase syntaxique. Personnellement, je crois qu'il est préférable par la suite d'utiliser la phrase syntaxique comme modèle de phrase de base afin de pouvoir expliquer ses constituants et leurs fonctions. L'activité proposée dans la formation qui demandait aux élèves d'utiliser des cartons pour remettre les phrases dans l'ordre est une excellente manière de leur faire pratiquer ces concepts.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois qu'en comprenant ce qu'on fait il est plus facile de développer de l'intérêt et de bien utiliser ce qu'on apprend dans plusieurs contextes. Selon moi, un élève qui a beaucoup de difficulté en français peut avoir été teinté négativement sur cette matière autrefois. Cependant, en expliquant explicitement les concepts de la phrase syntaxique, des constituants et leurs fonctions ainsi que les manipulations syntaxiques nécessaires, il est possible que l'élève comprenne et finisse par développer une curiosité d'apprendre à ce sujet. Il sera alors meilleur dans l'utilisation de ces concepts, car il les comprendra.