

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [juliette-guay-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/ec8b84d40f3c955698a741c1>

Date d'obtention : 2025-02-07 19:16:51

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je ne connaissais pas la méthode du 1-2-3-4 pour identifier les différents groupes dans une phrase. La connaître me permettra de mieux identifier mes groupes et de comprendre pourquoi certaines virgules se retrouvent à certains endroits. Je ne savais pas non plus qu'on pouvait trouver où placer une virgule à un endroit à l'aide des fonctions syntaxiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte faire parler les élèves davantage! Je souhaite qu'ils puissent débattre et se questionner entre eux pour trouver la réponse à laquelle on souhaite arriver. De plus, je voudrais qu'ils enrichissent ensemble leurs explications, en les partageant aux autres. Faire justifier les élèves permet de savoir s'ils ont bien compris. On pourrait par exemple, demander aux élèves de démontrer les manipulations syntaxiques employées pour identifier chacun des trois groupes dans les phrases.

Je pense aussi montrer aux élèves à trouver le prédicat à la fin, comme dans la méthode 1-2-3-4, pour qu'ils le trouvent plus facilement, mais aussi pour leur démontrer l'importance de bien identifier les autres groupes de la phrase qu'on trouve avant l'étape 4.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, je comprends l'importance de faire discuter et faire débattre les élèves sur les choix qu'ils font, en ce qui concerne la syntaxe et la ponctuation, puisqu'ils doivent expliquer leur raisonnement aux autres. En partageant leurs réponses, ils doivent ensemble réfléchir et essayer pour trouver ce qui fonctionne. Les élèves intègrent beaucoup plus les savoirs de cette façon, puisqu'ils discutent et réfléchissent pour en arriver à une réponse commune. Je pense qu'ils auront beaucoup plus de facilité à intégrer la matière s'ils sont capables d'expliquer leur raisonnement aux autres.