

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : cora-lee-desrochers-ugtr-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/cora-lee-desrochers-ugtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-07 18:48:42

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Le bon positionnement de la virgule ainsi que les explications qui viennent avec ce placement. Honnêtement, une de mes plus grande faiblesses est que je met des virgules quand je prend une pose de lecture. Le problème est qu'il est incorrect de placer des virgules selon les intonations puisque ce n'est pas tout le monde qui utilise la même, alors les virgules ne seraient pas toujours positionnées aux mêmes endroits.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Premièrement, il serait intéressant d'enseigner la méthode 1-2-3-4. Elle est simple, organiser en étapes simple et permet aux élèves d'utiliser plusieurs outil comme la couleur, une règle. En d'autres mots, je trouve qu'elle permet de travailler la motricité fine, la créativité et le sens de l'observation. Je vais ensuitev utiliser l'idée d'un des vidéo. Les élèves auront accès à une feuille avec quelques phrases. Ils pourront ainsi ajouter les ponctuations là où ils pensent qu'il devrait y en avoir. Ensuite, lors du retour en groupe, chaque élèves me diront où ils ont placé ces ponctuations. Je vais ajouter chacune d'elle sur le tableau à l'avant, puis nous allons en discuter et débattre sur les résultats. Il y a également un guide à télécharger que je trouve très pertinent. Nous pourrons nous y référer au besoin.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que le fais d'avoir accès à une technique simple, amusante et efficace permettra aux élèves de pratiquer la ponctuation tout en s'amusant et en étant stimuler au niveau de plusieurs sens. De plus, le fait d'avoir bonifier mes propres connaissances de la ponctuation me permettra d'offrir le soutien nécessaire à mes élèves, ce qui facilitera grandement leur apprentissage. De plus, l'idée de revenir en grand groupe et de prendre en considération chaque essaie des élèves et de débattre sur les raisons derrière le fait que la réponse est correcte ou non permet de dédramatiser l'erreur et ainsi créer un climat de classe sécurisant. En effet, cette technique permet de démontrer que l'élève n'est pas le seul a avoir fait cette erreur et il peut mettre des mots sur pourquoi ces une erreur en est une et ce qu'es la vrai réponse. J'aime beaucoup les idées présentées dans les vidéos. Mes élèves en bénéficieront.