

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [marilou-vincent2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/f43048be0e009889abd4f68c>

Date d'obtention : 2025-02-07 14:47:08

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Quelques notions syntaxiques se clarifient à la suite de cette formation, plus particulièrement les constituants de la phrase. En effet, le sujet, le prédicat et le complément de phrase sont des constituants de la phrase qui ont été abordés et approfondis lors de cette formation. La ponctuation ainsi que l'utilisation de la lettre majuscule sont deux notions ayant été également approfondies lors de cette formation. Afin d'enseigner ces contenus, plusieurs ateliers et stratégies ont été mises de l'avant lors de cette formation comme la méthode 1,2,3,4.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'aspire à utiliser la méthode 1,2,3,4 pour mettre en œuvre les contenus de la formation dans mon enseignement. Effectivement, la méthode 1,2,3,4 est une stratégie permettant aux élèves de développer leur réflexion grammaticale. En premier, les élèves doivent souligner les verbes conjugués. Pour ce faire, ceux-ci peuvent encadrer le verbe conjugué par ne pas ou modifier son mode temps. En deuxième, les élèves doivent encercler le sujet. Ils peuvent utiliser la stratégie de l'encadrement c'est qui ou la pronominalisation. En troisième, ils doivent mettre en parenthèse le complément de phrase en utilisant les trois manipulations syntaxiques soit l'effacement, le déplacement et le dédoublement. Pour terminer, les élèves doivent encadrer le prédicat en le remplaçant par un autre verbe ou par quelque chose. Je trouve que cette méthode est plus que pertinente et claire. Elle facilitera alors mon enseignement, mais également la compréhension des élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Suite à cette formation, j'anticipe que les élèves comprendront mieux les principes de la syntaxe et de la ponctuation. En effet, les ateliers et les stratégies les aideront à comprendre et à appliquer les principes de ces deux notions. Lorsqu'une personne comprend une notion, il est plus agréable pour elle de l'appliquer. Les élèves seront alors plus engagés dans leurs apprentissages de la grammaire.



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org

