

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [lea-burri-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/e6fb1cdab6bb4bd5ca46f45b>

Date d'obtention : 2025-02-06 19:45:46

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, plusieurs notions syntaxiques se clarifient. Tout d'abord, je peux conclure qu'il est nécessaire d'être en mesure d'analyser une phrase afin d'utiliser la bonne ponctuation. Par la suite, la formation m'a clarifié qu'une virgule peut être utilisée dans plusieurs buts. Par exemple, la virgule permet de montrer qu'un complément de phrase a été déplacé par rapport à sa place habituelle, qui est habituellement après le prédicat. De plus, la virgule permet de séparer des éléments de même fonction syntaxique. Elle indique aussi la présence de certaines conjonctions. Par ailleurs, il est important de mettre une majuscule ainsi qu'un signe de ponctuation (point, point d'exclamation ou point d'interrogation) à la fin d'une phrase. Afin de justifier les virgules aux élèves, je devrai utiliser les manipulations syntaxiques et leur nommer la fonction des classes de mots. Par la suite, cette formation montre l'importance d'utiliser un métalangage adéquat avec les élèves. Lorsque les élèves me questionneront au sujet de la grammaire, je pourrai les questionner en leur posant une question qui leur nécessitera d'utiliser un métalangage adéquat afin d'y répondre.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Lors de la formation, j'ai appris en quoi consistait la méthode du « 1-2-3-4 ». J'ai trouvé cette méthode très intéressante et pertinente à enseigner à mes futurs élèves. En effet, grâce à cette méthode, les élèves seront en mesure d'analyser la syntaxe d'une phrase. Par le fait même, ils seront davantage capables d'utiliser les bonnes ponctuations. La première étape de cette méthode d'analyse consiste à souligner les verbes conjugués. La deuxième étape de cette méthode consiste à encercler le sujet associé à chaque verbe conjugué. Par la suite, la troisième étape consiste à repérer les compléments de phrases. En ce qui concerne la dernière étape, les élèves devront encadrer les verbes conjugués avec ce qu'il restera. Ce sera le prédicat. Lorsque j'analyserai des phrases avec mes élèves, je désire les questionner afin de comprendre leur raisonnement et les engagés dans leurs apprentissages. En comprenant le raisonnement de mes élèves, je serai davantage en mesure de les accompagner dans leur apprentissage et de les aider à surmonter leurs défis. Lorsque je parlerai à mes élèves et analyserai des phrases avec eux, j'utiliserai un métalangage approprié en lien avec la ponctuation et les phrases.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Selon moi, la manière dont la formation nous propose d'enseigner la syntaxe et la ponctuation est très intéressante et pertinente. En effet, en questionnant les élèves ainsi qu'en leur offrant l'opportunité d'émettre des hypothèses et d'analyser des phrases, ils se sentiront davantage interpellés par l'enseignant. Je crois que cette manière d'apprendre est plus engageante pour les élèves que l'enseignement magistral. Par le fait même, je crois que les élèves seront plus attentifs et réceptifs à l'apprentissage des différentes notions de grammaires et de ponctuations. En tant que future enseignante au primaire, je désire utiliser la méthode d'enseignement apprise lors de cette formation afin d'enseigner la syntaxe et la ponctuation à mes futurs élèves.