

Preuve et attestation de développement professionnel

## 2 - Ponctuation négociée - Explorateur



### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [marika-arkoulis-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/ea5618d518e21e9b730f1b99>

Date d'obtention : 2025-02-05 23:57:30

## Preuve et attestation de développement professionnel

## 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

### 1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La phrase graphique et la phrase syntaxique, ainsi que le procédé qui relie au moins deux phrases syntaxiques dans une phrase graphique.

Le manipulations syntaxiques des constituants de la phrase.

Les signes de ponctuation.

### 2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai trouvé le format de la formation très intéressant. Je pense donc reprendre le format du document de mise en pratique (un texte sans marque de ponctuation) pour réaliser l'enseignement de la ponctuation. Je demanderais cependant à mes élèves de lire le texte à un collègue de classe. J'espère ainsi qu'ils comprennent plus facilement ce qu'ils lisent. Aussi, de cette manière, ils utiliseraient probablement des marques de ponctuation en lisant oralement le texte. Je pense que cela les aiderait à écrire les marques de ponctuation aux bons endroits dans le texte. Je leur demanderais donc d'ensuite justifier l'emplacement des marques de ponctuation dans leur texte de manière rigoureuse.

Je pourrais aussi leur fournir un texte où les emplacements de ponctuation sont déjà ciblés, mais qui laisse un choix dans la ponctuation (Ex : Les premiers jours (./rien) Arn fut préoccupé de sa seule survie (./.) la nuit (./.) il... etc). Un espace ligné serait réservé pour la justification du choix de ponctuation, les élèves pourraient ensuite s'autocorriger en comparant leurs réponses.

### 3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que cela aiderait mes élèves à formuler de plus longues phrases tout en gardant une certaine cohérence, ou plutôt le sens, de leurs idées. Ils pourraient ainsi structurer leurs idées différemment tout en les exposant de manière adéquate, pour être compris par le lecteur. Je pense que cela les aiderait grandement à améliorer leur compétence en écriture et les aiderait à repérer les éléments de la phrase.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

