

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [matis-nault-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/7fb58b9503d4d700c945d200)

<https://www.cadre21.org/membres/7fb58b9503d4d700c945d200>

Date d'obtention : 2025-02-05 23:35:05

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

L'importance de la bonne utilisation du métalangage, notamment lorsque deux phrases syntaxiques sont reliées dans une phrase graphique. (Juxtaposée, coordonnée ou subordonnée)

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Comme il l'a été présenté, c'est à dire de laisser un moment aux élèves pour qu'ils puissent élaborer leurs hypothèses dans le texte, puis de mettre en commun toutes les hypothèses de la classe. Je trouve cela intéressant, car il est possible d'avoir plusieurs hypothèses pour un même signe de ponctuation. Par la suite, les élèves doivent justifier leurs hypothèses par les fonctions et manipulations syntaxiques des phrases syntaxiques et graphiques. Il s'agit de tout un défi de démêler les phrases syntaxiques et graphiques par la ponction, donc cela créer des échanges enrichissants. Aussi, la section "à retenir" est pertinente également, car il est certain que les élèves vont apprendre quelque chose de nouveau et de le mettre en mot est aidant.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Encore une fois, je pense que la formule qui a été présentée ici permet de favoriser l'engagement des élèves. En effet, ils ont la chance de justifié leur hypothèse et surtout d'entendre les hypothèses des autres. Le fait que toutes les hypothèses soient mise au tableau lors du retour en grand groupe est intéressant, car les élèves peuvent justement voir les différentes hypothèses de leurs pairs et ainsi "débattre" leur hypothèse tout en considérant différents point de vues, je trouve cela très engageant. Si les élèves sont engagés, leurs apprentissages seront davantage significatifs!