CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

Description:
À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:
Badge attribué à : maika-lemire-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/maika-lemire-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-02-05 17:20:39

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
La méthode 1-2-3-4 se clarifie à la suite de cette formation. Elle me permettra de donner une procédure claire à mes élèves.
Étape 1: L'élève souligne chaque verbe conjugué
Étape 2: L'élève encercle le sujet associé à chaque verbe conjugué
Étape 3: L'élève met le(s) complément(s) de phrase entre parenthèses (s'il y en a)
Étape 4: L'élève encadre chaque verbe conjugué avec ce qu'il reste. Cela sera le prédicat
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
D'abord, comme la formation le proposait, je commencerais par projeter une courte mise en situation, sans signe de ponctuation ni majuscule. Je demanderais aux élèves de les ajouter où ils pensent que cela est nécessaire. Ils feraient ce travail seuls, et je ferais un retour en grand groupe par la suite. Je demanderais à chacun des élèves de nommer l'ensemble les corrections qu'ils ont fait, incluant l'absence de ponctuation. Une fois que toutes les traces seront présentées au tableau, je ferais un retour avec le groupe. Je leur demanderais ce que c'est une phrase graphique (une phrase commençant par une majuscule et se terminant par un point). J'inviterais alors les élèves à trouver les phrases syntaxiques (sujet, prédicat et *complément(s) de phrase(s))* dans l'extrait, en repérant les verbes conjugués, en utilisant les différentes manipulations syntaxiques (l'encadrement de ne... pas et le remplacement d'un autre verbe conjugué). Ensuite, j'inviterais les élèves à trouver le sujet qui est associé à chaque verbe conjugué, en utilisant les différentes manipulation syntaxique (la pronominalisation et l'encadrement de c'est... qui).Dans le cas où il y aurait un/des complément(s) de phrase, je demanderais aux élèves de les identifier, à l'aide des trois manipulations syntaxiques (le déplacement, le dédoublement et l'effacement). Enfin, je demanderais à mon groupe de repérer le prédicat, en identifiant « les mots restants». Dès que nos groupes seront identifiés, je ferais un retour avec les élèves afin de valider leur ponctuation. Je leur ferais justifier chacune d'entres elles en utilisant les fonctions de la phrase syntaxique, les fonctions à l'intérieur des groupes syntaxiques ainsi que les fonctions syntaxiques des classes de mots. Pour finir, je ferais une synthèse de ce qu'ils ont retenu lors de cette activité, tout en remettant l'extrait présenté au propre, afin que les élèves voient toute la démarche qu'ils ont fait ensemble. En réalité, les élèves étaient amenés à mettre en application la méthode 1-2-3-4 pour réaliser l'activité.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
En traitant la grammaire comme un processus de résolution de problème, les élèves sont beaucoup plus engagés à entrer dans des discussions profondes. Par exemple, quand l'élève a compris qu'un complément de phrase pouvait être une phrase syntaxique, nous pouvons voir qu'elle a réellement compris les différentes notions, mais dans l'engagement (j'aime les animaux et les plantes). L'enseignante laisse suffisamment de temps aux élèves pour réfléchir et faire des liens. Donc, ces stratégies me seront clairement utiles quant à l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation. En apprenant aux élèves à bien utiliser la grammaire (syntaxe et ponctuation), ils seront en mesure de mieux comprendre des textes, et à mieux en rédiger. Ils comprendront le raisonnement derrière.