

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : helena-fortin-ugtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/helena-fortin-ugtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-05 15:09:12

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, la notion syntaxique qui se clarifie particulièrement est celle du complément de phrase et de son déplacement dans la structure de la phrase.

Le rôle des compléments de phrase : Ce sont des éléments qui apportent des informations supplémentaires sur les circonstances de l'action (temps, lieu, manière, cause, etc.) et qui se trouvent généralement après le prédicat dans une phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Pour mettre en œuvre les contenus de la formation sur la ponctuation et les gestes didactiques, je chercherais à illustrer l'importance de la ponctuation dans la clarté des phrases, en expliquant comment chaque signe structure le discours. Je lierais la ponctuation à la structure syntaxique, montrant son rôle dans la séparation des idées et des propositions. Je privilégierais des exercices interactifs, comme des jeux de manipulation des mots et de ponctuation, pour rendre les élèves actifs. Enfin, je proposerais des discussions pour permettre aux élèves de mieux comprendre et maîtriser l'utilisation des signes de ponctuation dans des phrases complexes.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe une meilleure compréhension de la syntaxe et de la ponctuation chez mes élèves, qui sauront mieux organiser leurs idées et clarifier leurs écrits. En rendant l'apprentissage plus interactif et concret, je m'attends à ce qu'ils deviennent plus autonomes et engagés, en appliquant activement les règles de ponctuation pour améliorer leur expression. Cette approche devrait aussi augmenter leur motivation, car ils verront directement l'impact de la ponctuation sur la clarté de leurs textes.