

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [leane-bedard-uqtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/e68efec1861ce3db4041af65)

<https://www.cadre21.org/membres/e68efec1861ce3db4041af65>

Date d'obtention : 2025-02-05 14:52:39

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La théorie sur le nombre de phrase syntaxique dans une phrase graphique est maintenant plus claire pour moi. J'avais de la difficulté à comprendre la pertinence de "séparer" les phrases syntaxiques dans une phrase graphique. Maintenant, je comprend que cette manipulation permet de bien accorder les différents constituants de la phrase. De plus, je trouve pertinent de nous présenter des exemples de réponses d'élèves et de façons de questionner nos élèves à savoir s'ils ont bien compris la notion. Je n'avais pas nécessairement pensé aux questions qu'on pouvait poser aux élèves pour relancer et approfondir leur réflexion.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Selon moi, la méthode d'analyse de la phrase syntaxique "1-2-3-4" est très claire et complète. Il pourrait être intéressant de fournir les affiches de cette méthode aux élèves. Ainsi, les élèves auraient le visuel de cette méthode en tout temps avec eux. De plus, il serait intéressant d'imprimer les affiches en gros format pour les afficher dans la classe. La personne enseignante pourrait enseigner cette méthode au début de l'année scolaire et l'utiliser avec les élèves à plusieurs occasions dans l'année scolaire.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Le matériel mis à notre disposition grâce à cette formation est très bien fait. La théorie est bien expliquée et bien vulgarisée. Maintenant, je me sens plus apte à enseigner cette matière. Je crois que les élèves auront plus de facilité à comprendre la matière si je leur présente le matériel pédagogique que votre formation met à notre disposition. Je suis curieuse de voir comment mes futurs élèves vont réagir à l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation.