# CADRE21

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21

Description:
Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu’est-ce qu’une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d’une série d’activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d’activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l’autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:
Badge attribué à : antoine-carpentier-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/antoine-carpentier-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-02-04 16:45:34

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
La différence entre une phrase graphique et syntaxique. Ainsi que les éléments qui relis une phrase ( subordination, coordination et juxtaposition), ainsi que les éléments qui constituent la phrase (sujet, prédicat, complément de phrase).
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
J'ai trouvé que certains exemples de situation d'apprentissage était très intéressant. Par exemple, je trouve qu'il est intéressant d'utiliser des morceaux de papier contenant certains éléments d'une phrase syntaxiques et de mettre les élèves en action pour arriver à assembler les morceaux de la phrase. Je trouve que cette approche engage cognitivement les élèves tout en favorisant les interactions ce qui favorise une meilleure compréhension des concepts (sujet de phrase, prédicat et complément de phrase). Bref, il s'agit d'une situation d'apprentissage courte qui peut être réaliser à plusieurs moments dans l'année selon les notions enseignés.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Cette formation m'a été utile pour approfondir ma compréhension de la phrase graphique et de la phrase syntaxique. Dans les courtes vidéos présentés, les élèves étaient réellement mis à l'action. Il travaillait en équipe ce qui favorisait grandement les interactions et donc favorisait une meilleure compréhension. Alors, dans mon enseignement, j'aimerais favoriser des contextes d'apprentissage où les élèves sont amenés, en équipe, à échanger et à se questionner sur les concepts relatifs à la phrase. Bref, j'aimerais favoriser, par mes interventions et ma planification de situations d'apprentissage les interactions.