CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21

Description:
Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu’est-ce qu’une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d’une série d’activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d’activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l’autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:
Badge attribué à : julianne-duval-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/julianne-duval-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-02-04 16:11:52

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
La plupart des notions se clarifient à la suite de cette formation ce qui va faciliter l'enseignement de cette matière. Plus précisément, la définition d'une phrase, la distinction entre une phrase graphique et une phrase syntaxique, les constituants de la phrase (sujet, prédication et complément de phrase) ainsi que l'importance de la ponctuation sont devenus plus clairs.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
Je commencerai par expliciter les concepts, c'est-à-dire qu'une phrase syntaxique repose contient un verbe conjugué et un sens complet et qu'une phrase graphique commence par une majuscule et termine par un point. Par la suite, je ferais des activités d'analyse et de manipulation où les élèves auront des cartons avec des segments de phrases et ils devront les organiser en phrases syntaxiques correctes. Puis, je les mettrais en pratique à l'écriture, c'est-à-dire montrer des stratégies pour découper des phrases syntaxiques et travailler sur des phrases incorrectes.
3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Cette formation va aider les élèves à mieux comprendre comment structurer une phrase et utiliser la ponctuation de façon plus efficace. Ils verront la différence entre une phrase syntaxique, qui suit une structure avec un verbe, et une phrase graphique, qui est définie par la ponctuation.

Grâce à cela, ils feront moins d'erreurs dans leurs écrits et apprendront à mieux organiser leurs idées. La ponctuation deviendra un vrai outil pour donner du sens et du rythme à leurs textes. En manipulant les phrases à l'oral et à l'écrit, ils seront plus engagés et confiants dans leur apprentissage. Cela leur servira autant pour l'analyse de textes que pour améliorer leur propre expression écrite.