CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21

Description:
Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu’est-ce qu’une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d’une série d’activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d’activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l’autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:
Badge attribué à : kelly-ouellette-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/kelly-ouellette-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-02-04 13:24:30

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
La phrase graphique est composée d'une majuscule et d'un point. La phrase syntaxique est obligatoirement composée d'un sujet et d'un prédicat. Elle peut comporter un ou plusieurs compléments de phrases.
La juxtaposition et la coordination peuvent être remplacées par un point. Ces phrases syntaxiques sont dites autonomes, c'est-à-dire indépendantes de la phrase de base.
La subordination ne peut pas être remplacée ou enlevée. La phrase dépend de la subordination pour qu'elle ait tout son sens.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
Lorsque j'enseignerai cette notion, j'envisage d'utiliser l'introduction à l'activité présentée dans la formation. Je commencerai par poser la question : « Qu'est-ce qu'une phrase de base ? » pour faire une tempête d'idées. Cela me permettra de savoir où se situent mes élèves dans leur apprentissage et de mieux les accompagner.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
À la suite de cette formation, j’anticipe plusieurs impacts positifs sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation chez mes élèves. En utilisant des approches interactives comme la tempête d’idées et les cartons de couleurs, ils pourront mieux comprendre la construction des phrases syntaxique et graphique. Je crois qu'ils assimileront progressivement les règles syntaxiques et de ponctuation.