

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [marie-claude-brassard-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/c4a92d917aac43aec1404f4>

Date d'obtention : 2025-02-04 01:17:55

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les règles reliées à la ponctuation entourant le complément de phrase sont maintenant plus claires, notamment le fait que le complément de phrase est suivi d'une ponctuation lorsqu'il se trouve avant le sujet, plutôt qu'après le prédicat. Personnellement, je mets la ponctuation à l'écrit, instinctivement, mais je n'avais jamais porté attention aux règles, ou du moins, pas depuis longtemps.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai bien aimé l'activité de ponctuation négociée, durant laquelle les élèves ponctuent un texte de façon intuitive, principalement avant d'en discuter en grand groupe et d'appliquer la méthode 1-2-3-4 pour l'analyse de la phrase (1-souligner chaque verbe conjugué, 2-encercler le sujet associé à chaque verbe conjugué, 3-mettre le(s) complément(s) de phrase entre parenthèses (s'il y en a), 4-encadrer chaque verbe conjugué avec ce qui reste/c'est le prédicat) permettant alors de ponctuer le texte correctement. Je vais retenir cette méthode pour ma future pratique.

J'ai aussi retenu que le choix du vocabulaire est important. Il ne faut pas dire « au début de la phrase », « au milieu de la phrase » ou encore « à la fin de la phrase, mais plutôt dire « avant le sujet », « après le prédicat », etc.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Il ne fait aucun doute que l'activité de ponctuation négociée est très efficace et apporte un aspect interactif, soutenant les apprentissages de la grammaire et la rendant beaucoup plus attrayante, comparativement à apprendre des règles par coeur, comme c'était le cas avec la grammaire traditionnelle.