

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : sofia-roy-uqtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/sofia-roy-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-02 16:11:19

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, je retiens la simplicité des quelques règles qui concernent l'utilisation des virgules dans un texte. Comme j'utilisais auparavant les virgules d'une manière plutôt intuitive, par exemple comme marqueurs de respiration dans un texte, il était difficile pour moi de justifier cette utilisation, et encore plus de l'enseigner. De plus, je trouve pertinent et cohérent de faire des liens étroits entre les apprentissages concernant les constituants de la phrase et le modèle P vu précédemment pour expliquer l'utilisation de la virgule.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en œuvre les contenus de la formation en utilisant les techniques proposées, par exemple en présentant l'analyse grammaticale comme une résolution de problème, en discutant en profondeur de l'analyse d'une phrase et en laissant aux élèves le temps de réfléchir durant cette discussion. Je trouve nécessaire de sentir les élèves engagés dans l'apprentissage et d'utiliser leur rétroaction explicite ou non pour ajuster mes activités d'enseignement-apprentissage en conséquence.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Comme l'engagement des élèves dans leurs apprentissages est nécessaire pour que ces apprentissages soient durables, il importe de toujours présenter les notions dans des situations signifiantes et complexes. Les démonstrations d'enseignement proposées répondent à ces critères et semblent stimuler l'engagement, principalement en laissant les conclusions se construire avec les interventions des élèves. De plus, en reliant les nouvelles notions aux connaissances antérieures des élèves, par exemple en reliant les connaissances des constituants de la phrase de base avec l'apprentissage des règles régissant la ponctuation, les apprentissages ont de fortes chances de se construire en groupe d'une manière logique et accessible à tous et à toutes.