

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : [vincent-langevin-vachon-uqtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/vincent-langevin-vachon-uqtr-ca)  
<https://www.cadre21.org/membres/vincent-langevin-vachon-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-02 16:03:52

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Une phrase syntaxique comprend obligatoirement un sujet et un prédicat.

Une phrase graphique peut avoir plusieurs phrases syntaxiques et elle sont relié soit par une coordination, subordination ou une juxtaposition. Une phrase graphique commence par une majuscule et finit par une marque de ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je crois que je vais y aller comme sur les vidéos montré dans la formation. Je vais commencer par questionner les élèves, sur ce qu'est une phrase. Je pourrais travailler avec des phrases qu'ils m'auront dit et déconstruire celle ci et les diviser sur des cartons de couleurs selon s'il s'agit d'un sujet, prédicat et CP. Nous travaillons ensuite a refaire les phrases de manière syntaxique. Je pourrais aussi juste prendre les liens fournis d'activité à la fin de la formation, a voir !

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Premièrement, je vais pouvoir utiliser l'atelier avec les papiers de couleurs pour rendre l'apprentissage plus dynamique, ce que je crois apportera un meilleur engagement de leur part. Je crois aussi que les élèves seront en meilleurs mesures de dégager le constat qu'une phrase syntaxique ce compose d'un sujet ( ce qu'on parle ) et d'un prédicat et cela dans cette ordre. Ils seront aussi en mesures d'utiliser les manipulations syntaxiques pour trouver le sujet.