CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

Description:
À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:
Badge attribué à : elisabeth-bergeron2-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/elisabeth-bergeron2-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-02-02 15:25:49

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
Au début de cette formation, j'étais apte à comprendre où je devais mettre mes signes de ponctuation afin que ma phrase ait du sen, cependant maintenant je me sens apte à l'expliquer. j'ai appris plusieurs trucs qui me permettre d'expliquer pourquoi est-ce qu'on devrait mettre un virgule ici ou pourquoi il ne faudrait pas en mettre. la formation m'a aussi permise de clarifier les justifications que l'on doit donner aux élèves lorsqu'ils n'ont pas utilisés la bonne ponctuation.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
Utiliser la méthode 1-2-3-4. J'ai trouvé que cette méthode était bien expliquée. Les 4 étapes permets facilement à l'élève de trouver les composante de la phrase mais surtout de la comprendre à l'aide des manipulations syntaxiques. En plus de faire cette atelier, je crois que j'en ferais faire d'autre avec leurs propre phrase lors d'une atelier d'écriture. Je compte faire 4 sous-groupe et prendre le temps avec chaque petits groupe d'expliquer comment cette méthode fonctionnerait avec des phrases plus difficiles.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
À la suite de cette formation je me sens apte d'enseigner cette matière à de jeunes élèves du primaire. L'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation est importante et de la façon dont les explications ont été donnée dans la formation m'aide à être capable d'utiliser les bons termes lorsque viendra le temps de faire un retour avec les jeunes à propos de cette matière. De plus, le fais de prendre des phrases qu'eux ont écrites ou de les faire pratiquer activement permets aux élèves d'être sollicité d'avantage dans leurs apprentissages.