

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [kassandra-massy-ugt-ca](https://www.cadre21.org/membres/a2b6ea3d0363c9836696c666)

<https://www.cadre21.org/membres/a2b6ea3d0363c9836696c666>

Date d'obtention : 2025-02-01 22:05:44

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Pour ma part, le concept de juxtaposition, de coordination et de subordination était très loin. Donc, ce contenu m'a permis de me remémorer ce que c'était. Aussi, le vocabulaire juste en lien avec les notions syntaxiques m'apparaît plus clair et plus facile à expliquer aux élèves.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai trouvé très intéressant l'idée de faire travailler les élèves en équipe afin de leur faire construire eux-mêmes des phrases. Je crois que c'est une belle façon de les amener à bien réfléchir et à faire des constats par eux-mêmes. Ensuite, le retour en grand groupe permet de clarifier les notions qu'ils ont préalablement compris en faisant l'exercice. Il paraît évident que ça rend les notions plus intéressantes et les enfants semblent beaucoup plus engagés.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Il paraît évident que ça rend les notions plus intéressantes et les enfants semblent beaucoup plus engagés. En effet, le fait de travailler en équipe et en construction de leur savoir avec du matériel les rend plus actifs et donc, plus engagés. Je vois aussi de belles opportunités d'intégrer d'autres matières à cette activité en formulant des phrases qui se lient au contenu vu en univers social, par exemple. De faire eux-mêmes des constats permet aussi de les rendre fier puisqu'ils ont le sentiment de trouver les réponses.