

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : sofia-roy-uqtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/sofia-roy-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-01 17:05:32

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, je retiens les différentes définitions concernant la phrase. Je comprends mieux les limites de la définition sémantique de la phrase, que j'utilisais auparavant. La définition de la phrase graphique est intéressante pour donner un nom à un concept largement utilisé pour définir la phrase (Majuscule au début et point à la fin). La phrase syntaxique (sujet, prédicat et un ou plusieurs compléments (facultatifs)) est la plus complète pour pouvoir réellement comprendre les apprentissages subséquents en grammaire.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Faire découvrir aux élèves les particularités de la phrase syntaxique par tempêtes d'idées et manipulations me semble très intéressant comme introduction au sujet. De nombreux jeux pourraient être possibles dès le premier cycle du primaire pour préparer les apprentissages théoriques qui arriveront dans les cycles suivants. Par exemple, remettre les mots ou les constituants d'une phrase dans l'ordre, faire un parallèle entre les signes de ponctuation et le langage oral et repérer les mots qu'on utilise pour juxtaposer ou coordonner des phrases syntaxiques sont des activités qui peuvent être intégrées dans le quotidien scolaire dès la première année.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, je comprends qu'insister sur le concept de phrase syntaxique en utilisant le modèle de la phrase de base et de ses déclinaisons devrait constituer la base des apprentissages en grammaire au primaire. Ces apprentissages me semblent à la portée de tous les élèves et je crois que nous devrions comme enseignant.e nous assurer que tous les maîtrisent avant de poursuivre vers les opérations plus complexes. Je crois que si les élèves sont à l'aise avec le concept de phrase syntaxique, la ponctuation et la syntaxe seront plus faciles à comprendre et à mettre en application et les élèves, se sentant plus compétents, seront plus engagés dans leurs apprentissages.