

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : elisabeth-bergeron2-uqtr-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/elisabeth-bergeron2-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-01 15:04:09

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Avant le début de la formation, j'étais en mesure de comprendre la différence entre une phrase syntaxique et une phrase graphique. Suite à la formation je me sens capable d'aller l'expliquer à des jeunes élèves et d'être en mesure d'expliquer la différence entre ses deux phrase. les explications m'ont permis de clarifier avec différent mots. De plus, la notion de complément de phrase se clarifie pour moi. je ne savais pas que le complément de phrase appartient à la phrase syntaxique mais pas à la phrase graphie. Finalement, j'avais l'habitude de mettre une virgule avant mon complément de phrase lorsqu'il est à la fin de ma phrase alors que maintenant je sais que je ne dois pas en mettre puisque le complément de phrase se retrouve à sa position de base.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte utiliser les activités qu'ils nous ont proposés à la fin de la formation. J'ai trouvé l'activité pertinente et très bien décortiqué pour que les élèves comprennent chaque étape et pourquoi est-ce qu'on doit faire cela. De plus, je compte travailler les manipulations syntaxiques en profondeur puisque c'est très important afin d'être capable d'identifier les différents composantes de la phrase.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Tout d'abord, à la suite de cette formation, je me sens désormais apte à enseigner cette matière. Avant la formation, j'étais en mesure de la comprendre mais je n'aurais pas su comment bien l'expliquer. Je crois aussi qu'il est important de démontrer la différence entre la phrase syntaxique et la phrase graphique le plus tôt possible afin que les élèves puissent comprendre rapidement comment bien positionner un virgule, différencier les différents constituant de la phrase et je faire les manipulation syntaxique nécessaire. Plus les élèves sont sollicités activement dans l'activité, plus les élèves sont intéressés et participe à leurs apprentissages.