CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur

Description:
Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu’est-ce qu’une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d’une série d’activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d’activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l’autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:
Badge attribué à : marie-lou-poulin-collins-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/marie-lou-poulin-collins-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-02-01 02:49:19

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
La phrase syntaxique est composée minimalement d'un sujet et d'un prédicat. Il peut également être possible d'y ajouter un ou plusieurs compléments de phrase.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
J'ai aimé voir différentes vidéos avec des enseignants de différents niveaux avec une méthode différente d'enseigner. En amenant les élèves à parler de leurs connaissances antérieures, les enseignants ont réussi à faire une sorte de définition de la phrase qui convenait au groupe. Différencier la phrase graphique de la syntaxique peut être assez complexe pour des jeunes de 4-5 et 6e année, mais je crois que leurs techniques étaient toutes bonnes, et j'ai envie de m'approprier le tout à ma manière quand viendra le temps pour moi de l'expliquer à une classe.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
En étant moi même suffisamment outillée pour bien expliquer les types de phrases, il est évident qu'il deviendra plus facile d'aider les enfants dans leur apprentissage des types de phrases. Cette formation m'a offert plusieurs vidéos avec différentes manières d'enseigner et je compte bien les utiliser. Faire travailler les élèves ensemble, faire appel à leur connaissances antérieures, les faire réfléchir à l'aide des différents groupes de mots pour réussir à former une phrase plus de base au départ, et plus la formation avance, plus ils allongaient la phrase. Donc voir les différentes possibilités pour avec deux phrases syntaxiques ou plus dans une seule et même phrase graphique.